

## Projet d'évaluation (voie générale et technologie)

Lycée J-M Carriat

Année scolaire 2025-2026

Présentation en conseil d'administration le 6/11/2025

1/ Cadre général

2/ Déclinaison par champs disciplinaires

3/ Annexe sur l'intelligence artificielle

### 1/ Cadre général

#### - Le cadre réglementaire

- Textes de référence publiés fin juillet 2021
- **Décret n°2021-983 du 27 juillet 2021** modifiant les dispositions du Code de l'éducation relatives au baccalauréat général et au baccalauréat technologique
- **Arrêté du 27 juillet 2021** portant adaptations des modalités d'organisation du baccalauréat général et technologique à compter de la session 2022
- **Note de service du 25-8-2025** : tous les résultats des évaluations n'ont donc pas vocation à entrer dans les moyennes périodiques et annuelles de l'élève ; seules ces moyennes ont une valeur certificative pour le baccalauréat et doivent être transmises pour l'admission dans l'enseignement supérieur.

Le projet d'évaluation rappelle d'abord les modalités d'évaluation et de prise en compte des notes pour la certification du baccalauréat et pour l'accès aux formations de l'enseignement supérieur, ainsi que le calendrier annuel des bilans et du suivi des élèves

#### - Les différents types d'évaluation : formes, objectifs et fréquence

Le projet d'évaluation précise la place et le rôle des différents types d'évaluation mis en place dans chaque lycée en rappelant leurs objectifs propres. Les équipes pédagogiques veillent à la progressivité des apprentissages prévue dans les programmes officiels. Ainsi l'évaluation n'est pas seulement un outil de mesure, mais aussi un levier de progrès pour les élèves. Elle permet à chaque élève de mieux comprendre où il en est, de repérer ses acquis comme ses difficultés, et de mieux identifier ses pistes d'amélioration. Elle a pour but d'accompagner les élèves tout au long de leur parcours au lycée.

À intervalles réguliers, l'évaluation s'assure également que le niveau attendu est atteint par l'élève et atteste de la maîtrise des connaissances et compétences inscrites dans les programmes. **Tous les résultats des évaluations n'ont donc pas vocation à entrer dans les moyennes périodiques et annuelles de l'élève ; seules ces moyennes ont une valeur certificative pour le baccalauréat et doivent être transmises pour l'admission dans l'enseignement supérieur.**

Il convient dès lors d'indiquer dans le projet d'évaluation les modalités de prise en compte de ces différentes évaluations, leurs critères, les compétences en jeu, selon les spécificités disciplinaires, en distinguant : **les temps d'évaluation diagnostique** mis en place en début de processus par exemple (début d'année scolaire, début de séquence), pour repérer les compétences des élèves, afin de différencier les parcours d'apprentissage ; les principes qui prévalent à l'évaluation formative, laquelle permet à l'élève de voir où se situent ses acquis par rapport aux exigences et attendus des programmes, de progresser grâce à des retours fréquents, explicites et constructifs ;

**le cadre de l'évaluation sommative**, notamment celui des évaluations périodiques (évaluations de fin de trimestre ou de fin de semestre, par exemple) qui scandent la scolarité au lycée pour attester des acquis de chacun. **Le projet d'évaluation indique la fréquence et le calendrier de ces évaluations** dans chaque discipline, afin de permettre aux élèves de mieux se projeter et d'anticiper leur charge de travail. Cela permet aussi aux équipes pédagogiques d'harmoniser le calendrier des évaluations.

En EPS, le contrôle continu s'appuie sur un contrôle en cours de formation reposant sur un ensemble certificatif comportant trois épreuves conformément à l'arrêté du 21 décembre 2011 modifié. Ces modalités particulières sont inscrites dans le projet d'évaluation.

#### - La pondération des différents types d'évaluations constituant la moyenne périodique

Afin de garantir des moyennes périodique et annuelle représentatives du niveau de l'élève, **le projet d'évaluation précise la pondération** (coefficients) des différents types d'évaluation. En effet, toutes les évaluations réalisées en classe n'ont pas le même coefficient :

- \* les évaluations à coefficient zéro qui ne sont pas comptabilisées dans la moyenne périodique telles que les évaluations diagnostiques ou certaines évaluations formatives ;
- \* les évaluations à coefficient intermédiaire formatives ou sommatives qui concernent des paliers d'acquisition des apprentissages ;
- \* les évaluations à fort coefficient que sont les évaluations sommatives périodiques (évaluations de chapitre, de fin de trimestre ou de fin de semestre, par exemple).

**Les travaux réalisés hors de la classe** relèvent des évaluations à coefficient zéro ou à coefficient intermédiaire. Il revient à l'équipe pédagogique d'en fixer le cadre et les modalités.

**Le poids de l'ensemble des évaluations à coefficient intermédiaire dans la moyenne de l'élève ne doit pas excéder le poids des évaluations sommatives périodiques.**

Le projet d'évaluation précise par ailleurs que toutes les notes, y compris celles coefficientées zéro, figurent sur le relevé de notes périodique de l'élève communiqué avec le bulletin scolaire.

Le projet d'évaluation indique le **nombre d'évaluations sommatives nécessaire à la constitution d'une moyenne représentative**, notamment le nombre d'évaluations périodiques et leurs coefficients, fixé en accord avec les préconisations de l'inspection. Ces dernières doivent contribuer principalement aux notes du contrôle continu de chacune des disciplines, utilisées pour calculer les moyennes annuelles du baccalauréat.

#### - **La moyenne représentative**

Le projet d'évaluation précise les situations pour lesquelles la moyenne périodique d'un élève est estimée non représentative et nécessite une remédiation.

**Les situations affectant la « représentativité » des moyennes :**

##### **Le cas des absences**

Le projet d'évaluation rappelle que le contrôle continu implique un respect scrupuleux de l'obligation d'assiduité prévue par l'article L.511-1 du Code de l'éducation, qui impose aux élèves de suivre l'intégralité des enseignements obligatoires et optionnels auxquels ils sont inscrits. L'inscription à une option à l'examen emporte, pour le candidat, l'obligation de faire valoir ses résultats en contrôle continu dans cet enseignement.

Les élèves doivent donc accomplir les travaux écrits et oraux qui leur sont demandés par les enseignants et se soumettre aux modalités du contrôle continu qui leur sont imposées. Dans le cas contraire, les élèves s'exposent à des sanctions, conformément au règlement intérieur de l'établissement.

Il appartient au chef d'établissement d'établir si les justificatifs présentés par l'élève permettent de reconnaître le caractère justifié de l'absence.

##### **Le cas de la fraude**

La gestion des situations de fraude lors d'une évaluation relevant du contrôle continu, à la différence de celle des épreuves terminales prévue par les dispositions des articles D.334-25 à R.334-35 du Code de l'éducation, relève de la responsabilité des professeurs et s'exerce dans le cadre défini par le règlement intérieur de l'établissement. Il appartient au chef d'établissement, en accord avec l'enseignant, de prévoir les suites disciplinaires éventuelles et les conséquences sur l'évaluation concernée (incidence sur la notation de la copie ou nécessité de remédiation).

#### - **La moyenne représentative – situation du handicap et des parcours aménagés**

Les élèves à besoins particuliers ou en situation d'aménagement de scolarité le cas échéant feront l'objet d'une attention particulière en conseil de classe. Celui-ci entérinera en fonction des cas les résultats afin qu'ils acquièrent un caractère représentatif.

Dans les conditions définies aux articles D.351-27 à D.351-32 du Code de l'éducation les candidats peuvent bénéficier d'aménagements ou de dispense d'évaluations en fonction de l'aménagement de leur scolarité,

Les travaux organisés pour évaluer les résultats des élèves dans le cadre du contrôle continu doivent prendre en compte les adaptations et aménagements définis dans le cadre des plans d'accompagnement personnalisés (PAP), des projets d'accueil individualisé (PAI) ou des projets personnalisés de scolarisation (PPS), dans les conditions prévues par la réglementation.

Les dispositions de l'arrêté du 22 juillet 2019 modifié relatif à la dispense et à l'aménagement de certaines épreuves ou parties **d'épreuves obligatoires de langue vivante** à l'examen du baccalauréat général, technologique pour les candidats présentant tout trouble relevant du handicap tel que défini à l'article L. 114 du Code de l'action sociale et des familles et empêchant l'expression ou la compréhension écrite ou orale d'une langue vivante, s'appliquent aux travaux organisés pour évaluer les résultats des élèves dans le cadre du contrôle continu, en vue de la prise en compte des moyennes annuelles.

**- Absences et épreuves de rattrapage / épreuves de remplacement**

**L'organisation d'une « évaluation de rattrapage » dans le cas d'une moyenne périodique non représentative**

Dans le cas où un enseignant considère que la moyenne périodique d'un élève est non représentative à cause de l'absence de certaines notes, le projet d'évaluation précise à quelles conditions et selon quelles modalités des évaluations de rattrapage sont organisées pour l'évaluer au titre de la période concernée.

**L'organisation d'une « évaluation de remplacement » dans le cas d'une moyenne annuelle non représentative**

Si malgré les évaluations de rattrapage proposées par l'enseignant, une ou des moyennes périodiques sont considérées par le conseil de classe comme ne permettant pas la constitution d'une moyenne annuelle représentative, y compris pour des absences dûment justifiées, alors l'élève est convoqué à une « évaluation de remplacement » avant la fin de l'année scolaire. La note obtenue par l'élève à cette évaluation de remplacement est retenue en lieu et place de la moyenne annuelle. Dans le livret scolaire, la mention « EA » est indiquée dans la moyenne périodique et annuelle afin que le jury du baccalauréat puisse savoir que la note retenue n'est pas issue d'une moyenne annuelle mais d'une évaluation de remplacement.

**Les conditions d'attribution de la note zéro dans un enseignement relevant du contrôle continu en cas de moyenne annuelle non représentative**

L'attribution d'une note dans chaque enseignement relevant du contrôle continu est obligatoire avant la tenue de la commission d'harmonisation à la date fixée par l'autorité académique. Aussi, lorsque la convocation aux évaluations de remplacement n'a pas permis l'attribution d'une note à un élève dans ce délai, soit en raison d'une absence non justifiée, soit en raison d'absences justifiées mais répétées, alors la note zéro est attribuée dans cet enseignement. La note zéro n'est pas éliminatoire et permet le calcul du résultat au baccalauréat ainsi que la délibération du candidat.

**En cas d'absence prévisible**, les familles doivent adresser une demande d'autorisation écrite au chef d'établissement avec tous les justificatifs disponibles. Il est apporté une des réponses suivantes :

Accord avec possibilité d'un rattrapage

Refus : En ce cas l'élève doit se présenter à l'évaluation. En cas de défaut, il se voit attribuer la note 0.

**En cas d'absences non prévisibles pour cas de force majeure**, les familles transmettent dès que possible l'ensemble des justificatifs au chef d'établissement. Il est apporté une des réponses motivées suivantes :

Accusé de réception avec information sur un rattrapage possible

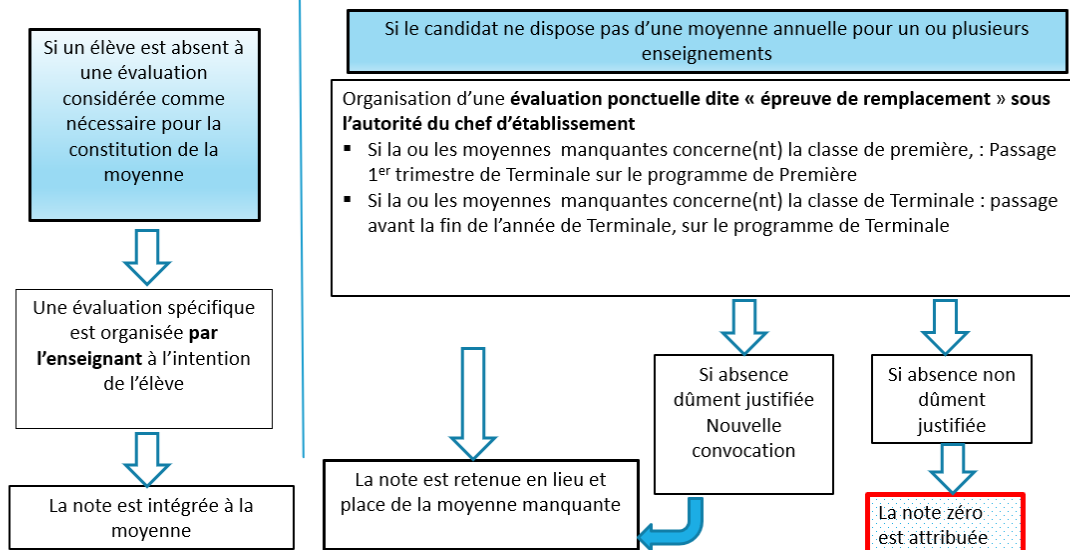
Information sur l'irrecevabilité du caractère de force majeure et l'attribution de la note 0.

**Absences et épreuves de rattrapage / épreuves de remplacement**



**En cas d'absentéisme des élèves**

Principe fondamental : « une moyenne doit nécessairement être construite à partir d'une pluralité de notes » ; le projet d'évaluation et le règlement intérieur doivent explicitement mentionner le « seuil minimum [...] en deçà duquel la moyenne ne pourra être retenue pour le baccalauréat »



- **Communication du projet d'évaluation**

Une présentation, en classe, du projet d'évaluation est faite chaque année par le professeur principal ou par le professeur référent d'un groupe d'élèves. Cette présentation est accompagnée d'un temps d'échange nécessaire à l'explicitation des modalités précises d'évaluation des élèves. Les élèves sont ainsi informés de la valeur de chaque type d'évaluation.

À chaque rentrée scolaire, le projet d'évaluation ainsi que les modalités d'évaluation du baccalauréat sont également présentés aux familles puis mis à disposition de l'ensemble de la communauté éducative, sur les espaces numériques de travail (ENT) et les logiciels de vie scolaire. À cette occasion, il est précisé que les élèves et leur famille sont destinataires, en plus de leur bulletin scolaire, du relevé de l'ensemble des notes de la période considérée pour suivre la scolarité.

Une présentation du livret scolaire numérique (LSL) et du relevé de notes du baccalauréat complète l'information. Le projet d'évaluation doit enfin être systématiquement porté à la connaissance de tout nouvel enseignant rejoignant l'équipe pédagogique.

- **Exploitation du projet d'évaluation**

A l'occasion de la présentation du rapport annuel d'activités du chef d'établissement, ce dernier présentera en conseil d'administration une analyse synthétique de l'exécution du projet d'évaluation.

Le projet d'évaluation pourra être ajusté et modifié selon les besoins et les constats effectués par l'ensemble de la communauté éducative.

## **2/ Déclinaison par champs disciplinaires**

Une feuille de route par discipline :

- Anglais ;
- Economie-gestion ;
- Histoire-géographie-EMC ;
- I2D
- Langues vivantes B ;
- Lettres ;
- Mathématiques ;
- Physique-chimie ;
- Sciences économiques et sociales ;
- STI2D ;
- SVT

# Discipline : Anglais

## Evaluation formative

Tests diagnostiques (coefficient 0)	Des tests diagnostiques sont possibles.
Prise en compte des devoirs maison	Les enseignants de langue peuvent donner des devoirs maison qui comptent alors dans la moyenne comme des évaluations formatives avec un faible coefficient
Tests écrits formatifs (Annonce, exploitation, bonification)	L'élève peut être évalué de manière formative à tout moment de la séquence. Les élèves sont systématiquement prévenus. Les tests formatifs peuvent ensuite être exploités en vue d'une remédiation. Certaines évaluations formatives peuvent faire l'objet d'une note bonus.
Evaluations orales formatives	Des évaluations orales peuvent avoir lieu. La participation orale en cours peut être évaluée.

## Evaluation sommative

Nombre de notes et coefficients	Séries technologiques, tronc commun : 1 note minimum par trimestre. Séries technologiques, ETLV : 1 note minimum par trimestre (seulement 1h d'enseignement par semaine). Série générale : 1 à 2 notes par trimestre.
Moyenne de notes ou sous-moyennes ?	Tronc commun, série générale, et séries technologiques <b>sauf pour l'anglais</b> : les évaluations formatives ont un coefficient de 0.34 et les évaluations sommatives un coefficient de 0.66. <b>Pour l'anglais uniquement</b> , en 1ère et Terminale technologique : L'ETLV a un coefficient de 0.25, et pour le tronc commun, les évaluations formatives ont un coefficient de 0.25 et les évaluations sommatives un coefficient de 0.5. Anglais spécialité AMC : moyenne des 2 sous-services.
Quels types de devoirs et fréquence Organisation de devoirs communs ? Bac Blanc ?	Les compétences évaluées sont la compréhension écrite, la compréhension orale, l'expression écrite, l'expression orale en continu et expression orale en interaction. L'attestation de langues vivantes indique le niveau global atteint par le candidat, en langue vivante A et en langue vivante B, et précise le niveau atteint dans chacune des activités langagières. Cette appréciation du niveau de compétence des candidats scolaires est saisie dans le livret scolaire. Ce sont les professeurs de langue vivante A et de langue vivante B qui apprécient le niveau dans chaque activité langagière à la fin de la classe de terminale. L'évaluation s'inscrit pleinement dans le contrôle continu. Les candidats n'ont pas forcément à passer une évaluation supplémentaire dédiée à cette attestation, mais certains enseignants peuvent effectuer une évaluation spécifique pour évaluer l'expression orale en continu et/ ou en interaction. Pour les séries technologiques en anglais uniquement, l'appréciation du niveau de compétence du candidat en expression orale en continu et en interaction se fait en ETLV, lors d'oraux ponctuels. Elle est portée avec le professeur d'anglais et le professeur chargé de l'ETLV.
Conditions de préparations (délais, nombre de devoirs, annonce des attendus)	Les élèves sont prévenus à l'avance, avec un délai variable selon le type d'évaluation. Les critères d'évaluations se trouvent dans les grilles du baccalauréat adossées au CECRL. Grilles d'évaluation des compétences en langues vivantes : <a href="https://eduscol.education.fr/document/46426/download">https://eduscol.education.fr/document/46426/download</a> Le nombre de devoirs peut varier selon les activités langagières évaluées.

1) Les élèves seront évalués dans leurs deux langues vivantes, désignées comme LVA et LVB.

	LVA (toutes séries)	LVB (toutes séries)
Niveau attendu en fin de seconde	B1+	A2+
Niveau attendu en fin de Première	B1+	B1
Niveau attendu en fin de Terminale	B2	B1

Niveaux du CECRL (cadre européen de référence pour les langues)

2) En première et en terminale, les élèves sont formés, entraînés et évalués dans toutes les compétences

langagières, au moins une fois chaque année pour chaque compétence, dans la perspective du contrôle continu.

3) Spécialité LLCE AMC (Langue Littérature et Culture Etrangère, Anglais Monde Contemporain)

Les principes énoncés en 2) sont applicables aux élèves ayant choisi la spécialité LLCE AMC.

Niveau attendu en fin de Première : B2 (Utilisateur indépendant, niveau avancé)

Niveau attendu en fin de Terminale : C1 (Utilisateur expérimenté, niveau autonome)

# Discipline : Economie Gestion

Evaluation formative	
Tests diagnostiques (coefficient 0)	A la discrétion des collègues.
Prise en compte des devoirs maison	Cela semble difficile (source d'inégalités, de recopiage) : on peut évaluer mais ne pas mettre de notes.
Tests écrits formatifs (Annonce, exploitation, bonification)	Les notes comptent pour 0.25 et relèvent la moyenne. Les notes peuvent être, éventuellement, notées en bonus.
Evaluations orales formatives	Selon les notions

Evaluation sommative	
Nombre de notes et coefficients	Au minimum 2 évaluations sommatives, par trimestre ou semestre.  Coef. appliqués selon la durée, et les contenus évalués.  (une pluralité de notes associées à des évaluations formatives pourra entrer dans le calcul de la moyenne).
Moyenne de notes ou sous-moyennes ?	Le système actuel fonctionne
① Quels types de devoirs et fréquence	① <b>Premières :</b> Selon les matières : tous les 2 ou 3 chapitres  <b>Terminales :</b> Selon les matières : tous les 2 ou 3 chapitres Sur tout le programme vu en terminale et ceux de Premières  Selon l'avancement du programme.
② Organisation de devoirs communs ? Bac Blanc ?	② <b>Premières :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Droit – Economie : pas de devoirs communs</li> <li>• Management : à voir en d'année</li> <li>• Sciences de Gestion et Numérique : à voir en d'année</li> </ul> <b>Terminales :</b> bac blanc <ul style="list-style-type: none"> <li>• Management – Sciences de Gestion et Numérique</li> <li>• Droit - Economie</li> </ul>
Conditions de préparations (délais, nombre de devoirs, annonce des attendus)	Délais variables Annonce des attendus évalués

Ajouts spécifiques relatifs à la discipline :

- **Particularités concernant les Sciences de gestion et numérique :**  
Les évaluations de l'étude de gestion et de sa soutenance sont pondérées avec un **coefficient 4**.
- **Particularités concernant le Projet en terminale :**  
Des oraux pourront être réalisés pour initier les élèves à la prise de parole.

## Discipline : Histoire-Géographie / EMC

Evaluation formative	
Tests diagnostiques (coefficient 0)	A la discrétion du professeur.
Prise en compte des devoirs maison	En fonction des choix pédagogiques du professeur. Un très faible coefficient est affecté à ce type de devoir.
Tests écrits formatifs (Annonce, exploitation, bonification)	Différents types d'exercices laissés à l'appréciation du professeur pour acquérir la maîtrise des connaissances et des compétences de la discipline. Ces exercices ont un faible coefficient, $\leq 1$ .
Evaluations orales formatives	Elles sont laissées à l'appréciation du professeur.

Evaluation sommative	
Nombre de notes et coefficients	Au moins 2 évaluations sommatives par trimestre en histoire-géo. Pas de nombre minimal en EMC. Les évaluations sommatives ont un coefficient supérieur aux évaluations formatives (coefficient 2 ou 3).
Moyenne de notes ou sous-moyennes ?	
Quels types de devoirs et fréquence Organisation de devoirs communs ? Bac Blanc ?	Les évaluations sommatives sont des exercices de « type bac » en histoire-géo. Elles sont de nature variée en EMC, en fonction du choix du professeur. Le Bac blanc ne concerne que l'enseignement de spécialité HGGSP.
Conditions de préparations (délais, nombre de devoirs, annonce des attendus)	Les évaluations sommatives sont annoncées à l'avance par le professeur. En série générale, elles s'accompagnent d'une grille présentant les compétences attendues.

En ce qui concerne l'EMC, l'évaluation est annualisée en classe de 1re, ainsi qu'en classe de Terminale.

En 1re, l'ensemble des évaluations sont comptabilisées au 3<sup>e</sup> trimestre.

En Terminale, l'ensemble des évaluations sont comptabilisées au 2<sup>e</sup> trimestre.

## Discipline : LVB

### Evaluations formatives

Tests diagnostiques (coefficient 0)	Des tests diagnostiques sont possibles, notamment en début d'année ou en début de séquence.
Prise en compte des devoirs maison	Les devoirs maison ne comptent pas dans la moyenne. Sauf pour l'allemand, Mme Fuentes peut en évaluer quelques uns mais dans ce cas à faible coefficient.
Evaluations écrites ou orales formatives (Annonce, exploitation, bonification)	L'élève peut être évalué de manière formative (forme orale ou écrite) à tout moment de la séquence (en cours de formation). Les élèves sont systématiquement prévenus. Les évaluations formatives sont en général des contrôles de connaissance et non des compétences. Elles peuvent ensuite être exploitées en vue d'une remédiation. Les évaluations formatives ont un coefficient 1.

### Evaluations sommatives

Nombre de notes et coefficients	Séries technologiques, tronc commun : 1 note minimum par trimestre. Série générale : 1 à 2 notes par trimestre.
Moyenne de notes ou sous-moyennes ?	Tronc commun, série générale, et séries technologiques : les évaluations formatives ont un coefficient de 1 et les évaluations sommatives un coefficient de 2.
Quels types de devoirs et fréquence Organisation de devoirs communs ? Bac Blanc ?	Les compétences évaluées sont la compréhension écrite, la compréhension orale, l'expression écrite, l'expression orale en continu et expression orale en interaction. L'attestation de langues vivantes indique le niveau global atteint par le candidat, en langue vivante A et en langue vivante B, et précise le niveau atteint dans chacune des activités langagières. Cette appréciation du niveau de compétence des candidats scolaires est saisie dans le livret scolaire. Ce sont les professeurs de langue vivante A et de langue vivante B qui apprécient le niveau dans chaque activité langagière à la fin de la classe de terminale. L'évaluation s'inscrit pleinement dans le contrôle continu. Les candidats n'ont pas forcément à passer une évaluation supplémentaire dédiée à cette attestation, mais certains enseignants peuvent effectuer une évaluation spécifique pour évaluer l'expression orale en continu et/ ou en interaction.
Conditions de préparations (délais, nombre de devoirs, annonce des attendus)	Les élèves sont prévenus à l'avance, avec un délai suffisant selon le type d'évaluation. Evaluation formative: minimum deux ou trois jours avant. Evaluations sommatives : une semaine avant (sauf pour la CO qui ne nécessite pas de révision en amont). Les critères d'évaluations se trouvent dans les grilles du baccalauréat adossées au CECRL. Grilles d'évaluation des compétences en langues vivantes : <a href="https://eduscol.education.fr/document/46426/download">https://eduscol.education.fr/document/46426/download</a> Le nombre de devoirs peut varier selon les activités langagières évaluées.

1) Les élèves seront évalués dans leurs deux langues vivantes, désignées comme LVA et LVB.

	LVA (toutes séries)	LVB (toutes séries)
Niveau attendu en fin de seconde	B1+	A2+
Niveau attendu en fin de Première	B1+	B1
Niveau attendu en fin de Terminale	B2	B1

niveaux du CECRL (cadre européen de référence pour les langues)

2) En première et en terminale, les élèves sont formés, entraînés et évalués dans toutes les compétences langagières, au moins une fois chaque année pour chaque compétence, dans la perspective du contrôle continu.

# Projet d'évaluation – Feuille de route

## Discipline : LETTRES MODERNES.....

Evaluation formative	
Tests diagnostiques (coefficient 0)	On peut effectuer des tests diagnostiques en début d'année mais ils sont au coefficient 0.
Prise en compte des devoirs maison	Il peut y avoir des devoirs maison mais ils sont évalués à un coefficient moindre qu'une évaluation formative en classe.
Tests écrits formatifs (Annonce, exploitation, bonification)	En 2 <sup>nde</sup> et en 1 <sup>ère</sup> , il y a au moins deux tests écrits formatifs. Ils sont annoncés au minimum une semaine à l'avance et inscrits sur Pronote. Ils sont à un coefficient moindre que les évaluations sommatives. Des devoirs bonus peuvent être proposés ponctuellement.
Evaluations orales formatives	Sur l'année, il y a au moins une évaluation formative orale, soit sous forme d'un audio envoyé, soit en classe.

Evaluation sommative	
Nombre de notes et coefficients	Il y a trois notes au minimum par trimestre dont une évaluation sommative au moins par trimestre, que cela soit en 2 <sup>nde</sup> ou en 1 <sup>ère</sup> . Les coefficients sont plus élevés en Evaluation sommative qu'en Evaluation formative (60/40)
Moyenne de notes ou sous-moyennes ?	Il n'y a pas de sous-moyenne, uniquement une moyenne, avec des devoirs clairement identifiés (Sommatif/formatif)
Quels types de devoirs et fréquence Organisation de devoirs communs ? Bac Blanc ?	Les devoirs d'évaluation sommative sont des devoirs type Bac (total ou partiel). Mais peuvent être aussi des évaluations de lecture. Deux devoirs communs sont organisés en classe de 1 <sup>ère</sup> : un écrit blanc dans les conditions de l'examen et un oral blanc dans les conditions de l'examen. Les élèves sont évalués par d'autres professeurs qu'ils ont dans l'année.
Conditions de préparations (délais, nombre de devoirs, annonce des attendus)	Tous les devoirs sont annoncés au minimum une semaine à l'avance. Les bacs blancs écrit et oral sont annoncés dès le début de l'année.

## Discipline : Mathématiques

Evaluation formative	
Tests diagnostiques (coefficient 0)	On pourra effectuer des tests diagnostiques en début d'année scolaire ou en début de chapitre mais s'ils sont notés, la note aura un coefficient 0.
Prise en compte des devoirs maison	Les devoirs maison, s'il y en a, pourront être notés coefficient 0 ou avec un coefficient plus faible que les autres évaluations formatives.
Tests écrits formatifs (Annonce, exploitation, bonification)	En première ou terminale Générale spécialité mathématiques et en première ou terminale Technologique tronc commun, chaque trimestre ( <b>d'au moins 10 semaines</b> ), il sera donné <b>au minimum</b> 2 évaluations formatives.
Evaluations orales formatives	Les élèves pourront être évalués à l'oral sur différents types d'exercices.

Evaluation sommative	
Nombre de notes et coefficients	En première ou terminale Générale spécialité mathématiques et en première ou terminale Technologique tronc commun, chaque trimestre ( <b>d'au moins 10 semaines</b> ), il sera donné <b>au minimum</b> 2 évaluations sommatives.
Moyenne de notes ou sous-moyennes ?	La moyenne du trimestre sera calculée de la manière suivante : La moyenne des évaluations formatives comptera pour <b>30 %</b> de la moyenne et la moyenne des évaluations sommatives comptera pour <b>70 %</b> de la moyenne.
Quels types de devoirs et fréquence Organisation de devoirs communs ? Bac Blanc ?	Un bac blanc ou un devoir commun pourront être organisés pour les niveaux concernés par une épreuve finale, à la discrétion de l'équipe de mathématiques et dans l'intérêt des élèves si les conditions matérielles le permettent.
Conditions de préparations (délais, nombre de devoirs, annonce des attendus)	Les évaluations sommatives seront annoncées à l'avance avec un programme clair de révisions.

### Ajouts spécifiques relatifs à la discipline :

- En mathématiques complémentaires et en mathématiques expertes (options de terminale) il sera donné au minimum 3 évaluations par trimestre.
- En tronc commun de première générale, il sera donné au minimum 2 évaluations par trimestre.

## Discipline : Philosophie

<b>Evaluation formative</b>	
Tests diagnostiques (coefficient 0)	- Entraînement aux connaissances du cours avec des évaluations à choix multiples, de type questionnaire
Prise en compte des devoirs maison	- Les devoirs maison, parenthèse, analyse de texte, exercice méthodologique, etc.) sont des supports à des exercices réalisés ensuite en classe.
Tests écrits formatifs (Annonce, exploitation, bonification)	- travail de compréhension de texte et exercices méthodologique sur la dissertation
Evaluations orales formatives	- Des interrogations orales pourront être mises en place en début du cours pour évaluer l'acquisition de la séance précédente

<b>Evaluation sommative</b>	
Nombre de notes et coefficients	- deux notes minimums par trimestre qui constitueront une évaluation globale et progressive des acquisitions.
Moyenne de notes ou sous-moyennes ?	
Quels types de devoirs et fréquence Organisation de devoirs communs ? Bac Blanc ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- idéalement un devoir type bac partiel (1<sup>er</sup> trimestre) ou en intégralité</li> <li>- Idéalement, deux bacs blancs, dont au moins un avec un sujet commun</li> <li>- Au moins un devoir d'évaluation des contenus de cours (question, QCM, texte, ...) ou d'exercices méthodologiques</li> </ul>
Conditions de préparations (délais, nombre de devoirs, annonce des attendus)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- devoir annoncé dans un délai raisonnable en fonction du travail, attendu (idéalement au moins une semaine)</li> <li>- Consignes explicitées pendant le cours, reproduites sur le sujet</li> </ul>

- les évaluations type bac au premier trimestre s'effectueront de façon privilégiée par partie (introduction, plan, partie de devoir) en tenant compte de l'acquisition progressive de la méthodologie

# Discipline : Physique-chimie

Evaluation formative	
Tests diagnostiques (coefficient 0)	En début de chapitre
Prise en compte des devoirs maison	Non
Tests écrits formatifs (Annonce, exploitation, bonification)	<b>Enseignement scientifique (1<sup>ère</sup> et terminale)</b> 1 à 2 évaluations par trimestre (environ 20%)  <b>Spécialités (1<sup>ère</sup> et terminale)</b> 15 à 30%
Evaluations orales formatives	Non

Evaluation sommative	
Nombre de notes et coefficients	<b>Enseignement scientifique de première et terminale :</b> 1 à 2 évaluations par trimestre (environ 80%)  <b>Spécialités (1<sup>ère</sup> et terminale)</b> 2 à 3 évaluations par trimestre (au moins 50%)
Moyenne de notes ou sous-moyennes ?	Moyenne de l'ensemble des évaluations (formative et sommative)
Quels types de devoirs et fréquence Organisation de devoirs communs ? Bac Blanc ?	Devoir sur un ou plusieurs chapitres.  Bac blanc en terminale
Conditions de préparations (délais,	
nombre de devoirs, annonce des attendus)	Devoir annoncé en amont aux élèves, attendus distribués pour chaque chapitre

**Spécialités (1<sup>ère</sup> et terminale) : Evaluations expérimentales : 15 à 20%**

**Enseignement scientifique (1<sup>ère</sup> et terminale)**  
 Projet numérique impossible à mettre en œuvre

## Projet d'évaluation – Feuille de route

### Discipline : ...Sciences économiques et sociales.....

Evaluation formative	
Tests diagnostiques (coefficient 0)	Nous n'effectuons pas de test diagnostique (coefficient 0)
Prise en compte des devoirs maison	Les devoirs maisons sont pris en compte dans la moyenne mais cette pratique pédagogique reste occasionnelle.
Tests écrits formatifs (Annonce, exploitation, bonification)	Les évaluations formatives sont prises en compte dans la moyenne.
Evaluations orales formatives	Les évaluations orales formatives sont prises en compte dans la moyenne

Evaluation sommative	
Nombre de notes et coefficients	Au moins deux notes. Les coefficients varient en fonction du format de l'évaluation (contrôle de connaissances, devoirs type bac, interrogations orales).
Moyenne de notes ou sous-moyennes ?	Moyenne de notes uniquement.
Quels types de devoirs et fréquence Organisation de devoirs communs ? Bac Blanc ?	Principalement des devoirs type-bac en première et en terminale  Des devoirs écrits ou oraux qui peuvent prendre diverses formes en seconde, en première et en terminale : contrôle de connaissances, exposés, interrogations orales, devoirs type-bac.  Un bac blanc peut être organisé, dans le cadre d'une mise en oeuvre à l'échelle du lycée.
Conditions de préparations (délais, nombre de devoirs, annonce des attendus)	Les élèves sont prévenus en amont d'une évaluation, plusieurs séances avant.  Les attendus sont précisés en amont d'une évaluation, plusieurs séances avant.

#### **Ajouts spécifiques relatifs à la discipline :**

- Une note de participation/implication/tenu du cahier/attitude en classe est possible, principalement pour les classes de seconde.

- Si les modalités d'évaluation peuvent être harmonisées entre les professeurs de l'équipe de SES, et conformément aux consignes nationales de notre ministre et de notre IA/IPR, cette compétence restant partie de notre liberté pédagogique, nous souhaitons conserver une certaine souplesse pour nous adapter à nos classes en vue de garantir leur réussite.

## Discipline : STI 2D – 2I2D

<b>Evaluation formative</b>	
Tests diagnostiques (coefficient 0)	Possible si besoin d'évaluer le niveau de connaissances des élèves mais sans note
Prise en compte des devoirs maison	DM possible à raison d'un par trimestre, intégré à la moyenne en bonification
Tests écrits formatifs (Annonce, exploitation, bonification)	Evaluations exclusivement formatives en 2I2D enseignement spécifique
Evaluations orales formatives	Evaluations orales formatives en enseignement spécifique. Présentation orale seul ou en groupe du projet, TD, TP ou préparation au grand Oral

<b>Evaluation sommative</b>	
Nombre de notes et coefficients	Uniquement pour les évaluations du corpus, coefficients variables selon les devoirs.
Moyenne de notes ou sous-moyennes ?	Moyenne du corpus = 40% de la moyenne globale et moyenne de l'enseignement spécifique 60%
Quels types de devoirs et fréquence Organisation de devoirs communs ? Bac Blanc ?	Selon le type d'évaluation : durée entre 30 minutes et 4 heures
Conditions de préparations (délais, nombre de devoirs, annonce des attendus)	Les notes sont établies selon le niveau de connaissances et les progrès et les devoirs annoncés une semaine en amont ainsi que les attendus

## Projet d'évaluation – Feuille de route

Discipline :SVT.....

### Evaluation formative

Tests diagnostiques (coefficient 0)	Occasionnels en début de thème pour faire le bilan des acquis antérieurs.
Prise en compte des devoirs maison	De base il n'y a pas de prise en compte des devoirs maison formatifs dans les moyennes. Ces devoirs sont cependant vérifiés. Seuls quelques devoirs à la maison de validation (sommatifs) seront évalués.
Tests écrits formatifs (Annonce, exploitation, bonification)	Travaux pratiques et exercices d'inspiration bac unè fois par semaine. Ils sont régulièrement évalués en classe avec ou sans note.
Evaluations orales formatives	Entraînement au grand oral en terminale en classe puis devant un jury lors d'un grand oral blanc.

### Evaluation sommative

Nombre de notes et coefficients	Un contrôle bilan à lieu à la fin de chaque chapitre.  Des évaluations plus rapides peuvent être proposées en cours de chapitre (définitions, QCM...)  En fonction de leur contenu, certains devoirs pèseront davantage dans la moyenne par rapport à d'autres
Moyenne de notes ou sous-moyennes ?	En première et terminale, la moyenne distingue deux sous services : les notes de TP (1/4) et les notes d'écrit (3/4)
Quels types de devoirs et fréquence Organisation de devoirs communs ? Bac Blanc ?	Un bac blanc en terminale

Conditions de préparations (délais, nombre de devoirs, annonce des attendus)	Les devoirs et les contrôles sont annoncés une semaine en avance
--	--

### 3/ Annexe au projet d'évaluation : note sur l'intelligence artificielle



## L'utilisation de l'IA en éducation

Source : *Cadre d'usage IA en éducation – MEN juin 2025*

### Préambule

Le développement rapide des IA, leur simplicité d'usage et la diversité des contenus qu'elles ont la capacité de produire, en accès souvent gratuit, suscitent nécessairement des réflexions quant à leurs applications pour l'éducation. L'usage des IA est une réalité, et il soulève notamment la question de son impact sur les processus de construction cognitive des élèves, le développement de leurs capacités intellectuelles et relationnelles, leur rapport à l'acquisition de connaissances ainsi que leur formation à la citoyenneté. La place des devoirs est aussi interrogée (potentiellement réalisés par l'IA) ainsi que leur prise en compte dans l'évaluation d'un élève qui peut influencer sur les possibilités d'orientation mais également la réussite aux examens (contrôle continu pour le baccalauréat dès la classe de 1<sup>ère</sup>). La question du respect de la réglementation sur l'utilisation des données à caractère personnel peut aussi être en jeu.

Les IA peuvent être des outils au service de l'enseignement et des apprentissages (préparation des cours, aide à l'évaluation...).

L'usage de l'IA est autorisé en éducation dès lors qu'il respecte le cadre défini.

### Références/Textes

Cadre d'usage « l'IA en éducation », ministère de l'éducation nationale, juin 2025

### L'utilisation en classe et l'évaluation des élèves

Dans le cadre pédagogique, l'usage par les élèves de l'IA, en assistance et non en substitution des apprentissages et de l'effort intellectuel, doit être encadré et accompagné par l'enseignant. Le cadre d'apprentissage et de formation doit être explicitement défini par le professeur.

#### Devoirs et évaluations

L'usage des l'IA doit être abordée expressément et explicitement par le professeur :

- ⇒ L'utilisation d'une IA générative pour réaliser tout ou partie d'un devoir scolaire, sans autorisation explicite de l'enseignant et sans qu'elle soit suivie d'un travail personnel d'appropriation à partir des contenus produits, constitue une fraude. Elle est assimilée, à ce titre, à l'intervention d'une tierce personne ou à la reproduction non signalée de contenus existants ;
- ⇒ *Point de vigilance : en raison de leur manque de fiabilité, l'utilisation des logiciels de détection de contenus générés par l'IA n'est pas recommandée, car elle pourrait pénaliser à tort un élève ;*
- ⇒ *Point de vigilance : il ne peut, en aucun cas, être demandé aux élèves d'utiliser les services d'IA grand public impliquant la création d'un compte personnel.*